

Economía política del conocimiento en el sur global: Ecuador y Tanzania	Titulo
Vásquez Arreaga, Jorge Daniel - Autor/a;	Autor(es)
Buenos Aires	Lugar
CLACSO	Editorial/Editor
2016	Fecha
	Colección
Sur global; Educación superior; Economía política; Conocimiento; Desarrollo; Tanzania; Ecuador;	Temas
Policy Brief	Tipo de documento
"http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20160211024659/PLA.pdf"	URL
Reconocimiento-No Comercial-Sin Derivadas CC BY-NC-ND http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es	Licencia

Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO
<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)
Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)
www.clacso.edu.ar



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais
Latin American Council of Social Sciences



Políticas y líneas de acción [PLA]

Nombre del/la autor/a: Jorge Daniel Vásquez Arreaga	Correo electrónico: jdvasquez@flacso.edu.ec
Institución: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	Fecha de entrega: 18/12/2015
Indicar un título breve y directo para el del documento. Máximo: 75 caracteres con espacios	
Economía política del conocimiento en el Sur Global: Ecuador y Tanzania.	
Resumen de los datos biográficos más relevantes del/la autor/a. Máximo: 150 caracteres con espacios	
Docente-Investigador en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Investigador asociado a FLACSO-Ecuador.	
CINCO PALABRAS CLAVE	3. SUR GLOBAL
1. ECONOMÍA POLÍTICA	4. ECUADOR
2. EDUCACIÓN SUPERIOR	5. TANZANIA
1. PRESENTACIÓN Introducir los temas, problemas y escenarios estudiados, determinado los actores involucrados. Extensión: media página <p>Los puntos de partida para una economía política del conocimiento conllevan el análisis de los vínculos entre producción de conocimiento y el papel que los actores, políticas y programas que influyeron en el desarrollo de la educación superior durante la época del desarrollismo (años setenta), neoliberalismo (años noventa), y en el actual periodo de transformaciones en la educación superior. En este sentido, es indispensable sentar bases para el análisis de la legitimación de ciertas formas de producción y de paradigmas de conocimiento en estos períodos y su relación con el rol ocupado por las universidades del Sur Global.</p> <p>Ecuador y Tanzania– cuyas historias postcoloniales y economías dependientes han dotado a sus universidades funciones claves en la construcción de sus respectivos estados, sociedades y economías nacionales están atravesadas por procesos políticos. En las aulas y los estudios que emergieron tanto de la Universidad Central de Ecuador como de la Universidad de Dar es Salaam, se protagonizó de manera crítica la democratización de cada uno de estos dos países. En las décadas de los sesenta y setenta, en el periodo eufórico después de la Revolución Cubana y hacia las independencias africanas, universidades en las regiones de América Latina y África se comprometieron en el análisis y luchas dirigidas a los problemas y desigualdades sociales, fortaleciendo sus vínculos con sectores populares. Tales condiciones cambiaron a lo largo de las décadas.</p> <p>Por lo tanto, esta investigación se plantea la trayectoria de la relación entre universidad, política y conocimiento en América Latina y África haciendo especial énfasis en los casos de Ecuador y de Tanzania. Para esto se integra el análisis del trabajo de campo realizado en dos universidades rurales de estos países, en los que se puede comprender, a partir del trabajo de documental y el</p>	

posicionamiento de actores diversos (dirigentes, activistas de movimientos sociales y educativos, profesores, políticos) la articulación entre la producción de conocimiento llevado a cabo en las universidades, así como los giros en torno al diseño de planes educativos dentro de marcos de disputa política y correlación de fuerzas en el marco de la globalización. En este sentido, en el periodo comprendido entre 1960 y 1980 las universidades en Ecuador respondieron a problemas agrarios y de profesionalización; mientras, en Tanzania durante este mismo periodo, las universidades respondieron al imperativo del desarrollo de la nueva nación independiente. Se hace especial énfasis en el establecimiento de programas de investigación y las agendas de docencia de dos universidades públicas rurales, la Universidad Estatal de Bolívar (Ecuador) y Mzumbe University (Tanzania), para así comprender las vías en las que éstas instituciones periféricas definieron y legitimaron el conocimiento local en el contexto de transformaciones nacionales y globales. La economía política de la educación superior hacia finales del siglo XX y en la entrada las siglo XXI lleva a la identificación de distintas respuestas locales a los impactos del ajuste estructural desde la universidad de Bolívar y desde Mzumbe University. Finalmente, como respuesta los desafíos del siglo XX, en éstas Universidades se concede importancia a las ciencias sociales dentro de la reconstrucción del Estado en el contexto de economías globalizadas.

2. ANÁLISIS POLÍTICO

Realizar un breve análisis político o reflexión en relación con el objeto de estudio.

Extensión: media página

Si bien en términos cronológicos los periodos coloniales y poscoloniales en América Latina y África difieren, en tanto maneras de definir la configuración específica de la relación entre producción de conocimiento y acumulación global, éstos pueden tener características que son compartidas por ambas regiones. Así, es importante pensar la relación entre acumulación de capital y educación, tanto en un orden colonial como en un orden poscolonial.

En el Sur Global, la universidad y la producción del conocimiento se encuentran en una encrucijada para los estados y países y sus proyectos nacionales. En el discurso de políticas públicas y de agencias internacionales, no solo se espera de la educación superior un papel fundamental en la movilidad social, papel adjudicado desde la democratización y masificación de las universidades en la última parte del siglo anterior. De acuerdo a agendas internacionales y planes gubernamentales, el papel que deben desempeñar ahora es mucho más importante. A las universidades se les encarga el desarrollo económico del país y su posicionamiento en la economía global. Se les asigna un puesto central en la transformación planificada de la matriz productiva: se espera que el conocimiento tenga un lugar privilegiado en la producción y en la economía nacional.

En Tanzania como en Ecuador, entonces, las universidades han tenido importantes relaciones con actores sociales y políticos, buscando abrir su docencia a sectores populares, comprometer la investigación al desarrollo nacional, y promover la vinculación de la actividad universitaria con sectores sociales en campos como la salud, la educación, la vivienda y el derecho. A pesar de esta similitud, por el contexto social, económico y político de cada país, las universidades de cada país se han situado de manera distinta. En Ecuador, debido a las orientaciones de los movimientos estudiantiles y su importancia institucional, la universidad pública mantenía vínculos sólidos con actores colectivos como sindicatos y partidos de izquierda, pero por otra parte, sus relaciones con la industria y con el gobierno eran distantes. En Tanzania la universidad pública más importante, la Universidad de Dar es Salaam, permitió una sinergia intelectual y política que hicieron del país y de la universidad importantes sedes para la producción de pensamiento africano y de la cual surgieron obras internacionalmente transcendentales como el libro *Como Europa subdesarrolló África* de Walter Rodney.

Tales trayectorias se vieron delineadas por los giros que los programas de ajuste estructural provocaron en ambas regiones. Así, los 'países subdesarrollados' tendrían que cumplir con la virtud

de imitar a los ‘países desarrollados’ (mediante programas de transferencia tecnológica) y los primeros la virtud de ‘ayudar’ a los segundos. Esta idea se inscribe dentro de la crítica a la pretensión de un ‘mundo desarrollado’ que traza la línea de camino al ‘mundo subdesarrollado’ dentro de la pretensión de que la historia tiene una linealidad que debe ser recorrida por aquellos que se encuentran ‘detrás’ en la evolución de la civilización. Un caso claro lo constituyen los programas de transferencia tecnológica, ligados con acciones que realizan entidades concretas que participan en programas de financiamiento a la investigación en los países ‘subdesarrollados’ y consisten tan sólo una entrada para la problemática del conocimiento en perspectiva de economía política. Así, un análisis de economía política parte del hecho de que es posible conocer las estructuras claves de las formas diversas y particulares de producir conocimiento a través de las maneras cómo se reproducen las condiciones de trabajo de los actores envueltos en estas dinámicas. El análisis de la jerarquización debe considerar la escala de valoración que no solo radica en el hecho que los sistemas modernos no reconocen saberes que operan desde premisas diferentes, sino que esencialmente se trata aquellos saberes no inherentes a la propuesta del desarrollo en términos desiguales.

3. PROPUESTAS

Conjunto de sugerencias y proposiciones en términos de políticas públicas y/o acciones orientadas a los movimientos sociales. En dos perspectivas temporales: de corte inmediato y de largo plazo o estructurales.

Extensión: una página

El abordaje desde la economía política del conocimiento requiere contextualizar la transformación de la educación superior en el orden del neoliberalismo, especialmente en los contextos del Sur Global. Tal contextualización es de utilidad para los futuros avances en los que se ubicará la nueva transformación de la educación superior en el marco del capitalismo cognitivo.

Con la reestructuración del sistema de acumulación del capital global tras la crisis del modelo fordista, el proceso se relanza a través de nuevas modalidades de producción, distribución y consumo de mercancías y servicios con un fuerte componente simbólico e inmaterial. Esto implica una intensa incorporación y generación de subjetividades flexibles y precarias. El denominado “capitalismo cognitivo” enfatiza la increíble fuente de negocios que hoy encierran estas actividades frente a otras formulaciones como la sociedad de la información o la teoría del capital humano. Asimismo, la noción del capital humano se desarrolló en el espíritu emprendedor de los ochenta para dotar a la educación de un nuevo papel protagónico en la innovación tecnológica, la creación de nuevas ocupaciones y una mayor prosperidad. La producción de conocimientos en el ámbito universitario se inscribe en una nueva función gerencial así como en una renovada arquitectura de alianzas entre la universidad y la empresa. En cualquier caso, las reformas universitarias deben ser analizadas en este marco de transformaciones globales y no únicamente como un problema local o coyuntural.

A nivel internacional para el cambio de siglo, la legitimidad definitiva de un conocimiento generalizable y universal, la inscripción de éste en la economía de mercado y el papel de las universidades en todo ello habían llevado a una sistematización global de la educación superior. En este nuevo orden, los principios trascendentes que se pueden abstraer y aplicar son más importantes que las técnicas, experiencias y conocimientos informales. Es más, es el conocimiento generalizable y debidamente certificado a través de agencias de calidad es el que puede otorgar estabilidad y legitimidad a sistemas universitarios locales. Estos, por lo tanto, son cada vez más homogéneos. El

Proceso de Bolonia de 1999, que estandarizó la educación superior europea llegó a la región a través del Proyecto Tuning para América Latina en 2003. Por lo tanto, dentro de las organizaciones de base, la educación superior no se reduce al tema del quehacer de las universidades sino del rol que la producción de conocimiento tiene en el juego político a nivel global. La educación superior adquiere la responsabilidad de conducir la enseñanza y la investigación necesaria para la generación de un nuevo conocimiento y para desarrollar nuevas habilidades en la aplicación del conocimiento, en el marco del mundo globalizado.

Los más sobrios periodos de crisis económica en la década de los ochenta transformaron lo que se esperaba de las universidades públicas. En este contexto de reducción de gasto social por las políticas y programas de ajuste estructural, la universidad debía apoyar en el desarrollo económico de los países subdesarrollados y proveer la fuerza laboral y la movilidad social que subyacería ese progreso; así, los movimientos sociales y estudiantes deben mantenerse en diálogo con las instituciones de educación superior con el propósito de construir una economía política del conocimiento de regiones del sur. Y en este sentido, repotenciar la constitución mutua de prácticas y experiencias locales, instituciones nacionales e internacionales estableciendo un enfoque empírico y teórico sobre la producción, circulación material del conocimiento.